



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

# **CURRÍCULO NACIONAL BASE**

Nivel de Educación Media,  
Ciclo de Educación Básica por Madurez

Área de Ciencias Sociales,  
Formación Ciudadana e  
Interculturalidad



GOBIERNO *de*  
**GUATEMALA**  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

# **CURRÍCULO NACIONAL BASE**

Nivel de Educación Media,  
Ciclo de Educación Básica por Madurez

Área de Ciencias Sociales,  
Formación Ciudadana e Interculturalidad

## AUTORIDADES MINISTERIALES

<b>Ministra de Educación</b>	Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
<b>Viceministra Técnica de Educación</b>	Edna Portales de Núñez
<b>Viceministra Administrativa de Educación</b>	María del Rosario Balcarcel Minchez
<b>Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural</b>	Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
<b>Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa</b>	Vilma Lorena León Oliva de Hernández
<b>Directora General de Currículo -Dige-cur-</b>	Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda
<b>Jefe del Departamento de Atención Modalidades Educativas Especiales</b>	Dayanara Ramos Dubón
<b>Especialista del Área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad</b>	Edwin Hernández Luis
<b>Diseño y Diagramación</b>	Sandra Emilia Alvarez Morales Eddy Alberto Cay Tavico



© **Ministerio de Educación (Mineduc)**  
Dirección General de Currículo (Dige-cur)  
6° calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5° nivel, Guatemala, C.A. 01010  
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt) / [www.mineduc.gob.gt/digecur](http://www.mineduc.gob.gt/digecur)

Guatemala, 2022

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

### **Estimado docente**

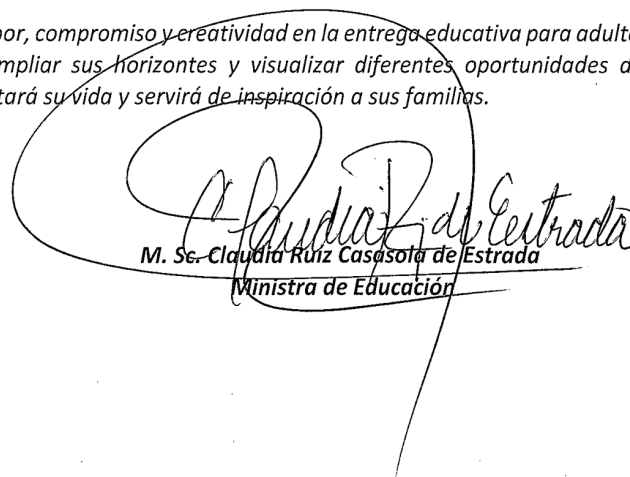
*El Ministerio de Educación para promover y fortalecer la educación de adultos, elaboró el Currículo Nacional Base del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica por Madurez, de acuerdo con las características y necesidades de esta población estudiantil, de manera que orienten su labor educativa y faciliten la organización de aprendizajes en la planificación.*

*El Currículo Nacional Base describe la intención, el enfoque técnico y metodológico de cada área, así como las competencias y los componentes que las enmarcan. Presenta las mallas curriculares que orientarán el proceso de aprendizaje durante los dos años correspondientes al Ciclo de Educación Básica por Madurez; en estas se organizan los elementos curriculares de forma que faciliten la relación horizontal desde las competencias a lograr por los estudiantes adultos, hasta los criterios de evaluación que evidencian su alcance.*

*Como facilitador del aprendizaje, con su responsabilidad y dedicación, desarrollará en los estudiantes capacidades para la vida y habilidades blandas como la comunicación y escucha efectiva, el liderazgo, trabajo en equipo, negociación, toma de decisiones, entre otras. También, proporcionará espacios para que adquieran aprendizajes significativos con actividades prácticas vinculadas a sus entornos laborales y puedan culminar sus estudios exitosamente.*

*Agradezco su loable labor, compromiso y creatividad en la entrega educativa para adultos, este esfuerzo, incentivará a los estudiantes a ampliar sus horizontes y visualizar diferentes oportunidades de crecimiento profesional y personal, lo que impactará su vida y servirá de inspiración a sus familias.*

Atentamente,



M. Sc. Claudia Ruiz Casasola de Estrada  
Ministra de Educación

## Perfil de egreso

El perfil de egreso del estudiante que concluye sus estudios en el Ciclo de Educación Básica por Madurez comprende las capacidades y habilidades correspondientes con los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que los estudiantes deben poseer al egresar en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades y habilidades se agrupan de la manera siguiente:

**Practica los valores en su ámbito individual, familiar y comunitario, en el marco de los derechos humanos para promover una cultura de paz, equidad e inclusión.**

Orienta su conducta en función de una convivencia armónica. Esta es necesaria para su realización como persona en diferentes ámbitos; además, para que se desempeñe con principios de justicia y promoviendo la participación colectiva.

**Practica destrezas de pensamiento lógico, científico, reflexivo, crítico, propositivo, creativo, orientado al bien común; en la vida cotidiana.**

Practica destrezas de pensamiento de alto nivel cognitivo que le permiten reflexionar, emitir juicios críticos, pensar de forma científica, proponer, construir nuevos aprendizajes y resolver creativamente situaciones cotidianas, orientadas al bien común.

**Se comunica en distintos idiomas valorándolos como elemento importante de la cultura.**

Se comunica en forma verbal y no verbal con asertividad y eficiencia en diferentes contextos y con distintos propósitos; además, valora los diversos idiomas (nacionales y extranjeros) como vehículos de cultura y de una convivencia armoniosa.

**Actúa con dignidad e identidad individual, cultural, nacional y global, manifestando orgullo de ser guatemalteco.**

Relaciona y argumenta -con base en hechos- los procesos, sociales, culturales e históricos de Guatemala y del mundo, para comprender, valorar su realidad, contribuyendo a que se sienta parte del constructo social guatemalteco, esforzándose por ello.

**Aplica diversas tecnologías y saberes en proyectos de emprendimiento, fundamentados en principios de desarrollo sostenible en diversos ámbitos (escolar y comunitario).**

Aplica tecnologías y saberes, utilizándolos en proyectos que favorecen el emprendimiento para mantener los recursos socioambientales a largo tiempo, sin agotarlos, en diversos ámbitos.

**Valora diversas manifestaciones artísticas naturales y culturales y se expresa por medio de ellas.**

Valora las expresiones artísticas con identidad nacional para motivar la creatividad individual y colectiva. Además, desarrolla la sensibilidad artística como medio de expresión de sus emociones mediante el arte y su vinculación con otras áreas de aprendizaje.

**Utiliza en forma responsable los bienes y servicios socioambientales para el rescate, la conservación y el mejoramiento del medio ambiente.**

Asume comportamientos que evidencian el reconocimiento que los recursos naturales se constituyen en bienes y servicios vinculados con el ámbito social y ambiental que pueden agotarse, por eso deben utilizarse en forma sostenible, procurando su rescate, conservación y, a la vez, contribuyendo a que futuras generaciones tengan la oportunidad de satisfacer sus propias necesidades en armonía con el medio ambiente.

**Cuida su salud mediante la práctica de ejercicio físico, deporte, normas de salud y seguridad**

Asume un estilo de vida saludable y agradable, realizando actividades físicas, deportivas y recreativas que coadyuvan a la comprensión de un bienestar social, mental, emocional y físico. De esta manera puede interactuar socialmente con respeto, destacando habilidades sociomotrices como el pensamiento estratégico, trabajo en equipo y la inclusividad, entre otros.

**Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables, basadas en conocimientos, principios y valores.**

Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables considerando las implicaciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo; basadas en conocimientos y principios y valores familiares.

**Dialoga para lograr consensos y el manejo asertivo de conflictos.**

Se interesa por conocer su funcionamiento emocional para alcanzar inteligencia emocional. Mediante esta puede desarrollarse como un ser humano respetuoso ante la diversidad y de las normas sociales y legales para seguir creciendo como persona. Además, mediante el diálogo mejora sus relaciones interpersonales.



# Ciclo de Educación Básica por Madurez

## Área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad

### Descriptor

El área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades para actuar y participar en la construcción de una sociedad democrática e incluyente. Se propicia el desarrollo del pensamiento histórico, particularidad que permite a los estudiantes, comprender y emitir juicios acerca de realidades de distintas sociedades y temporalidades, con la finalidad de proponer posibles soluciones y establecer compromisos de participación ciudadana para la transformación social.

6

El fortalecimiento del pensamiento científico orientado al campo social también es prioridad del área, incluye el abordaje teórico y la aplicación de procedimientos de indagación, que permiten la búsqueda, manejo y apreciación analítica, crítica y reflexiva de información propia de las Ciencias Sociales así como de problemáticas relativas al aspecto cultural.

Lo relacionado al pensamiento geográfico permitirá la interpretación de la relación entre diversos componentes del espacio geográfico, especialmente los efectos de la dinámica del ser humano en el ambiente, con el propósito de desarrollar competencias para actuar de manera consciente en la interacción con el medio.

El ejercicio ciudadano es transversal y también constituye un componente dentro del área; facilita la adquisición de competencias para actuar de manera constructiva en diferentes escenarios, respetando diferencias culturales, garantías sociales, normas específicas y lo referente al fortalecimiento de la vida en democracia en el contexto sociocultural guatemalteco.

### Competencia de área

Se desarrolla con ética, responsabilidad, respeto y compromiso en diferentes ámbitos.

## Componentes

### Investigación social

Se orienta a la formación de competencias para emprender y desarrollar procesos de investigación pertinentes a su contexto comunitario y cultural, en el marco de las Ciencias Sociales. Abarca la utilización de estrategias y medios para la obtención, clasificación, análisis e interpretación de la información social y el uso de fuentes y centros de información; para la construcción del pensamiento crítico y científico, así como la solución de problemas de la realidad social y cultural.

### Cultura socioambiental

Se propone desarrollar las habilidades para comprender la relación entre los grupos sociales y el territorio que ocupan; estudiar distintas perspectivas culturales sobre la relación ser humano naturaleza, describir los entornos sociales, climáticos y naturales de las diversas regiones, así como la incidencia de las dinámicas demográficas, económicas y productivas en el entorno. Esto, con el propósito de tomar consciencia respecto a las acciones humanas y formas en que los integrantes de las sociedades se relacionan con la naturaleza al organizar su territorio, y con ello generar actitudes propositivas hacia el cuidado del medio.

### Pensamiento histórico

Se propone desarrollar perspectivas críticas respecto de aquellos procesos históricos que han configurado las relaciones sociales a través del tiempo. Busca la construcción de aprendizajes a través del abordaje de la historia de Guatemala y el mundo con la finalidad de desarrollar consciencia social, valoración de la diversidad cultural, así como el fortalecimiento del pensamiento crítico y propositivo.

### Ciudadanía

Tiene como propósito la construcción de una sociedad respetuosa del otro a través de la formación de competencias para ejercitar las normativas y los valores incorporados en las leyes y con ello, reconocer los derechos individuales y colectivos en la búsqueda del bien común. Se orienta al ejercicio de la participación, de manera informada con base en la libertad, la inclusión, la equidad y la justicia, para desarrollar una consciencia crítica y solidaria que a su vez garantice la búsqueda de la transparencia, la auditoría social y la convivencia armónica. Propicia la promoción y comprensión de la diversidad sociocultural del país y el desarrollo de destrezas para la convivencia intercultural.



## Competencias de grado:

Primer año (1.º y 2.º grado)	Segundo año (3.º grado)
1. Aplica procedimientos específicos de investigación de las Ciencias Sociales.	1. Desarrolla procesos de investigación en el marco de las diferentes ciencias sociales y la realidad sociocultural.
2. Muestra actitud proactiva ante la realidad ambiental y los cambios del espacio.	2. Ejerce ciudadanía ambiental en diferentes contextos.
3. Interviene en la transformación de situaciones histórico sociales de diferentes contextos.	3. Desarrolla acciones y perspectivas ante situaciones sociales del pasado y presente.
4. Muestra actitud participativa, democrática e incluyente en su actuar como ciudadano en diferentes contextos.	4. Ejerce las diferentes perspectivas y dimensiones ciudadanas en distintas situaciones y contextos.

## Malla curricular

### Área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
1. Aplica procedimientos específicos de investigación de las Ciencias Sociales.	1.1. Emplea procedimientos de investigación antropológica.	1.1.1. La investigación en las Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define la investigación antropológica en el marco de las Ciencias Sociales.</li> <li>Caracteriza la investigación antropológica a nivel general.</li> <li>Demuestra el uso de algunos procedimientos o técnicas de la investigación antropológica en el campo sociocultural.</li> </ul>
		1.1.2. Investigación antropológica	
		1.1.3. Métodos y técnicas de investigación pertinentes para la antropología. <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología para el estudio de aspectos culturales de los Pueblos: etnografía, etnología, entre otros</li> </ul>	
	1.2. Utiliza la metodología de investigación histórica en procesos básicos de indagación.	1.2.1. La investigación en historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza la investigación en el marco de la ciencia histórica.</li> <li>Argumenta la metodología de la investigación histórica.</li> <li>Planifica procesos de investigación histórica.</li> <li>Demuestra el desarrollo de un proceso de investigación histórica.</li> </ul>
		1.2.2. Técnicas o procedimientos básicos de investigación histórica con pertinencia comunitaria y cultural	
	1.3. Decide acerca de las metodologías que le son útiles o significativas en procesos de investigación sociocultural.	1.3.1. Investigación sociológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la metodología de investigación sociológica.</li> <li>Ejecuta procesos básicos de investigación sociológica.</li> <li>Aporta información acerca de otras ciencias sociales y su metodología de investigación.</li> <li>Argumenta la conveniencia de la metodología investigativa de algunas ciencias sociales.</li> </ul>
		1.3.2. Técnicas o procedimientos básicos de investigación sociológica	
		1.3.3. Metodología de investigación de otras ciencias sociales	

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación	
2. Muestra actitud proactiva ante la realidad ambiental y los cambios del espacio.	2.1. Emite juicios acerca de la realidad geográfica del mundo y otros contextos específicos.	2.1.1. El espacio geográfico como resultado de la interacción entre elementos naturales sociales y económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone de manera argumentativa lo relativo al espacio geográfico y sus componentes.</li> <li>• Refiere la realidad del espacio y componentes de su contexto.</li> <li>• Define el desarrollo sostenible.</li> <li>• Establece la relación entre desarrollo sostenible y cuidado del ambiente.</li> <li>• Caracteriza integralmente diferentes espacios geográficos del mundo.</li> <li>• Examina la situación de diferentes espacios geográficos en el mundo.</li> </ul>	
		2.1.2. Ambiente y desarrollo sostenible		
		2.1.3. El mundo y el continente americano: características físicas, climatológicas, humanas y económicas; diversidad cultural		
	2.2. Actúa en favor del ambiente de los contextos en los que se desarrolla.	2.2.1. Problemas ambientales de América y el mundo: industria, agricultura, sobrepoblación, consumismo desmedido, entre otros		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta información relativa a problemáticas ambientales de su contexto.</li> <li>• Propone acciones para mitigar o solucionar problemáticas ambientales de su entorno.</li> <li>• Desarrolla acciones relativas al cumplimiento de normativas en favor del ambiente.</li> <li>• Ejecuta acciones orientadas al cuidado o solución de problemáticas ambientales.</li> </ul>
		2.2.2. Regiones o espacios vulnerables en el mundo y el continente americano		
		2.2.3. Marco legal, tratados, convenios, propuestas y políticas mundiales para proteger el ambiente		
3. Interviene en la transformación de situaciones histórico sociales de diferentes contextos.	3.1. Infiere relaciones del cambio y continuidad a partir del conocimiento histórico universal.	3.1.1. Relación pasado- presente-futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define en qué consiste el cambio y continuidad en el estudio de la Historia.</li> <li>• Aporta información relativa a eventos que evidencian cambio y continuidad entre procesos históricos.</li> <li>• Reconoce los elementos de cambio y continuidad en procesos históricos universales.</li> </ul>	
		3.1.2. Procesos históricos de la Prehistoria, Edad Antigua (Esclavismo)		
		3.1.3. Procesos históricos del Feudalismo (Edad Media) y Edad Moderna		

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
	3.2. Critica realidades históricas de sociedades que estudia de manera simultánea.	3.2.1. Simultaneidad en el estudio del pasado y análisis presente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza procesos de la historia americana (prehispánica y colonial)</li> <li>• Compara situaciones históricas que ocurren de manera simultánea en diferentes contextos (mundial y americano).</li> <li>• Compara la realidad social de diferentes contextos del presente (contexto mundial y nacional).</li> </ul>
		3.2.2. Historia de América: prehispánica y colonial	
		3.2.3. Procesos históricos del continente americano en sincronía con procesos históricos universales	
	3.3. Es propositivo ante situaciones de índole histórico de diferentes contextos.	3.3.1. El pasado como conocimiento para la transformación social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la vinculación del pasado con el presente en el contexto de las realidades sociales.</li> <li>• Infiere efectos o consecuencias de la realidad actual, tanto a nivel mundial como nacional.</li> <li>• Desarrolla propuestas para atender situaciones del pasado que persisten en la actualidad.</li> </ul>
		3.3.2. Procesos o casos de la historia americana: contexto de las independencias, formación de los Estados nacionales	
		3.3.3. Procesos o casos de la historia americana: inicios de la expansión británica hasta la posguerra fría	
4. Muestra actitud participativa, democrática e incluyente en su actuar como ciudadano en diferentes contextos.	4.1. Evalúa las habilidades ciudadanas requeridas para el siglo XXI.	4.1.1. Ciudadanía tradicional y nueva ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los conceptos de ciudadanía tradicional y nueva ciudadanía.</li> <li>• Caracteriza al nuevo ciudadano del siglo XXI.</li> <li>• Representa situaciones relativas a las dimensiones ciudadanas.</li> <li>• Emite juicios acerca de la relación entre ciudadanía local, nacional y global</li> <li>• Critica la situación de la ciudadanía guatemalteca actual en relación con las habilidades ciudadanas requeridas para el siglo XXI.</li> </ul>
		4.1.2. Dimensiones de la ciudadanía	
		4.1.3. Ciudadanía global, nacional y local	

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
	4.2. Emplea mecanismos que favorecen la convivencia social basada en el respeto a la dignidad humana y justicia social.	4.2.1. Derechos y deberes de la ciudadanía. (Leyes nacionales e internacionales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla acciones referidas a la aplicación de derechos (normativas) y cumplimiento de obligaciones ciudadanas en el marco de la convivencia, respeto y justicia.</li> <li>• Ejerce la cultura de legalidad en situaciones propias de su contexto.</li> <li>• Manifiesta actitudes relativas a la práctica de valores en su cotidianidad.</li> </ul>
		4.2.2. Cultura de legalidad	
		4.2.3. Cultura de paz y sus mecanismos	
		4.2.4. Ética y valores	
	4.3. Interviene en la construcción de espacios incluyentes, interculturales y libres de discriminación.	4.3.1. El ser humano: un ente auténtico, integral y diverso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la relación entre la diversidad personal del ser humano y la diversidad social y cultural.</li> <li>• Refiere las actitudes necesarias para vivir en una sociedad altamente diversa.</li> <li>• Promueve prácticas para enfrentar los retos de la globalización en la cultura nacional y local.</li> </ul>
		4.3.1. Realidad cultural de Guatemala y el mundo	
		4.3.2. El ciudadano incluyente y respetuoso del otro	
4.3.3. Globalización y cultura nacional y local			

## Malla curricular

### Área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
1. Desarrolla procesos de investigación en el marco de las diferentes ciencias sociales y la realidad sociocultural.	1.1. Argumenta sus decisiones en el marco de la elección de un problema de investigación.	1.1.1. Problemas sociales y culturales de Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica problemas sociales o culturales de Guatemala.</li> <li>• Evidencia el desarrollo de un proceso de diagnóstico de problemas previo a un proceso de investigación.</li> <li>• Justifica la elección de determinado problema de investigación.</li> </ul>
		1.1.2. Diagnóstico de problemáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo hacer un diagnóstico de problemas de investigación.</li> <li>• Pautas para la ejecución del diagnóstico de posibles problemas a investigar (de la comunidad, de índole cultural o relacionado con alguna ciencia social).</li> </ul>	
		1.1.3. Elección de un problema de investigación	
	1.2. Demuestra el desarrollo de un proceso de recolección de información en el marco de un proceso de investigación.	1.2.1. Búsqueda, comparación y clasificación de fuentes de información que se tienen para investigar un problema seleccionado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica la metodología de investigación a utilizar.</li> <li>• Expone el proceso que conllevará su investigación.</li> <li>• Fundamenta cada uno de los pasos de su proceso de investigación.</li> <li>• Presenta la planificación o perfil de su proyecto de investigación.</li> </ul>
		1.2.2. Elección del método y técnica de investigación social	
		1.2.3. Ejecución del desarrollo del proceso de investigación	
	1.3. Comunica información acerca de situaciones socioculturales estudiadas.	1.3.1. Procesamiento y análisis de la información recopilada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia el desarrollo del procesamiento y análisis de la información recopilada.</li> <li>• Presenta los resultados obtenidos en su investigación.</li> <li>• Propone soluciones a la problemática con base a los resultados de la investigación.</li> <li>• Expone con autonomía el informe final de su investigación.</li> </ul>
		1.3.2. Análisis de resultados y presentación de propuesta de solución	
		1.3.3. Construcción y presentación del informe de investigación	

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
2. Ejerce ciudadanía ambiental en diferentes contextos.	2.1. Manifiesta identidad y sentido de pertenencia ambiental a partir del contexto guatemalteco.	2.1.1. El territorio guatemalteco: aspecto físico, humano, económico y cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza el territorio guatemalteco de acuerdo a aspectos específicos (geografía física, humana, económica, etc).</li> <li>• Establece similitudes y diferencias entre las diversas regiones del territorio guatemalteco de acuerdo a aspectos específicos (ambientales, culturales, relieve, climas, etc).</li> <li>• Expone la importancia de la biodiversidad para el desarrollo social en Guatemala.</li> <li>• Muestra estima hacia el territorio guatemalteco.</li> <li>• Critica la incidencia de ciertas situaciones, prácticas y actividades en el ambiente.</li> <li>• Expone los requerimientos e importancia de la cultura ambiental para las sociedades.</li> <li>• Participa activamente en acciones relativas a la conservación y cuidado del ambiente.</li> </ul>
		2.1.2. Regiones geográficas desde diversas perspectivas: ambientales, climatológicas, culturales, lingüísticas, económicas, entre otras	
	2.2. Interviene de manera informada y activa en el cuidado y conservación del ambiente.	2.2.1. Situación ambiental de Guatemala: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento poblacional urbano y rural: causas y efectos en el ambiente.</li> <li>• Contaminación y sus causas: actividad humana, deforestación, mal manejo de desechos, industria extractiva, entre otros.</li> </ul>	
		2.2.2. Cultura ambiental	
3. Desarrolla acciones y prospectivas ante situaciones sociales del pasado y presente.	3.1. Manifiesta conciencia histórica a partir del estudio de procesos relacionados con el periodo prehispánico de Guatemala.	3.1.1. Procesos históricos de la historia universal y americana en sincronía con procesos históricos de Guatemala (época prehispánica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce vínculos históricos en su identidad personal y cultural.</li> <li>• Infiere la relación del presente de la sociedad guatemalteca con el pasado prehispánico.</li> <li>• Argumenta la vigencia de elementos prehispánicos dentro de la sociedad guatemalteca actual.</li> <li>• Deduce intereses y motivaciones involucrados en procesos históricos de la conquista o colonia.</li> </ul>
	3.2. Demuestra empatía histórica a partir del estudio de la conquista y colonia en Guatemala.	3.2.1. Conquista y colonia en territorios de lo que hoy es Centroamérica y Guatemala	

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
		3.2.2. Procesos históricos relacionados con la independencia de Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el pasado (conquista y colonia) a partir de diversos puntos de vista o perspectivas.</li> <li>• Aplica la toma de perspectiva en procesos históricos de la conquista y colonia en Guatemala.</li> </ul>
	3.3. Es creativo al proponer o realizar acciones para resolver situaciones de índole histórico-social.	3.3.1. Régimen conservador y régimen liberal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza de manera crítica lo relativo a procesos del régimen liberal y conservador.</li> <li>• Plantea acciones para evitar situaciones como las relativas al conflicto o enfrentamiento armado interno.</li> <li>• Promueve acciones para el fortalecimiento de la paz y la democracia en Guatemala.</li> </ul>
		3.3.2. Historia reciente: procesos históricos como la Revolución de 1944 y Contrarrevolución	
		3.3.3. Conflicto o enfrentamiento armado interno: causas y consecuencias. (caso Río Negro, caso Sepur Zarco, Molina Theisen)	
4. Ejerce las diferentes perspectivas y dimensiones ciudadanas en distintas situaciones y contextos.	4.1. Es democrático en diferentes contextos y situaciones.	4.1.1. Nueva democracia para el siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite juicios acerca de las implicaciones de una nueva democracia.</li> <li>• Evalúa de manera integral la situación de la democracia en Guatemala.</li> <li>• Pone en práctica algunos mecanismos que favorecen la democracia en el país.</li> </ul>
		4.1.2. La democracia a luz de la realidad guatemalteca	
		4.1.3. Mecanismos y actuaciones ciudadanas que permiten ejercer y fortalecer la democracia	
	4.2. Demuestra actitudes basadas en la dimensión social de la ciudadanía.	4.2.1. Justicia social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta las implicaciones de la justicia social.</li> <li>• Explica la relación entre los derechos humanos y la justicia social.</li> <li>• Propone acciones constructivas para que todos reciban trato justo en diversos contextos.</li> <li>• Expone la situación de la justicia social en su país.</li> <li>• Practica acciones que favorecen la justicia social en diferentes contextos.</li> </ul>
		4.2.2. Derechos Humanos y justicia social	
		4.2.3. Formas en las que se promueve o niega la justicia social	



Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
	4.3. Manifiesta actitudes de paridad, equidad e interculturalidad en diferentes ámbitos y espacios.	4.3.1. Participación ciudadana y paridad 4.3.2. La mujer en la vida ciudadana 4.3.3. La Guatemala multicultural 4.3.4. Situaciones que demandan una actitud intercultural: diversidad cultural, migración, entre otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza situaciones que denotan presencia o ausencia de paridad.</li> <li>• Expone las implicaciones de la equidad en la sociedad guatemalteca.</li> <li>• Argumenta las implicaciones de la sociedad guatemalteca multicultural.</li> <li>• Promueve la interculturalidad ante situaciones propias de la realidad local, nacional y global.</li> </ul>

## Bibliografía:

- Cortina, A. (2001). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial.

## E-grafía

- Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. (s/f). Los enfoques y contenidos de la formación ciudadana [Archivo PDF]. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3563/5.pdf>
- Cortina, A. (s/f). Educar para la ciudadanía [Archivo PDF]. [http://www.aesece.es/ilsupload/06\\_000059\\_00\\_es.pdf](http://www.aesece.es/ilsupload/06_000059_00_es.pdf)
- De Miguel, R. (2015). Del pensamiento espacial al conocimiento geográfico a través del aprendizaje activo con tecnologías de la información geográfica. Revista Giramundo, Rio de Janeiro, v. 2, n. 4, p. 7 - 13, jul. / dez, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5489976.pdf>
- Delgado, G. (2010). Conceptos y metodología de la investigación histórica. Revista Cubana de Salud Pública. 2010; 36(1)9-18, <https://scielosp.org/pdf/rcsp/2010.v36n1/9-18/es>
- Fusco, G. (2009). La investigación histórica, evolución y metodología. Revista Mañongo N° 32, Vol. XVII, Enero-Junio 2009 PP 229-245, <http://servicio.bc.uc.edu.ve/postgrado/manongo32/art11.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo nacional base -CNB- área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad, nivel medio, ciclo básico. [https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/3-PDF\\_CNB\\_CICLO\\_BASICO/CNB-ciclo-Basico/CNB\\_%C3%81rea\\_de\\_Ciencias%20\\_Sociales\\_Ciclo\\_B%C3%A1sico.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/3-PDF_CNB_CICLO_BASICO/CNB-ciclo-Basico/CNB_%C3%81rea_de_Ciencias%20_Sociales_Ciclo_B%C3%A1sico.pdf)

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Educación para la ciudadanía mundial, temas y objetivos de aprendizaje [Archivo PDF]. [http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/2019/Resumen\\_Educacion\\_para\\_la\\_Ciudadania\\_UNESCO.pdf](http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/2019/Resumen_Educacion_para_la_Ciudadania_UNESCO.pdf)
- Pérez, G. (2000). Contextos educativos: Nueva ciudadanía para el tercer milenio, (3), 69-80. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/464/428>
- Santisteban, A. (2010) La formación de competencias de pensamiento histórico. Clío & Asociados (14), 34-56. Memoria Académica. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf)



# **CURRÍCULO NACIONAL BASE 2022**

---

Nivel de Educación **MEDIA**  
Ciclo de Educación Básica por  
Madurez

**Distribución gratuita. Prohibida su venta**